



Diplomado en bases lingüístico-pedagógicas para la Asignatura Lengua Indígena: Jñatjo/jñatrjo		
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA		
Coordinadores: Mtra. Verónica Fidencio Núñez y Mtra. Gloria Vargas Bernal		
Nombre: Gabriela Posadas Mateos	Correo: gabipozmat@hotmail.com	Teléfono: 7121145406

Planificación didáctica

SECUENCIA DIDÁCTICA APLICADA EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE:

“JUSTICIA SOCIAL”, C. C. T.:15DPB0179J, COMUNIDAD DE BARRIO 23 DE SEPTIEMBRE, IXTLAHUACA, MÉXICO

Asignatura	JÑATJO/JÑATRJO
Ámbito de conocimiento:	El conocimiento y prácticas en el trabajo artesanal y la milpa.
Contenidos	Lo que sembramos los mazahuas. <i>Yo ritujmïjiyojñatrjo.</i>
Duración de la secuencia y número de sesiones previstas	Una hora lectiva.
Nombre del profesor que elaboró la secuencia	Gabriela Posadas Mateos
Finalidad, propósitos u objetivos	<p>Conocer los principales productos que se siembran en la comunidad mazahua: <i>ndéchjo, nrómu, nrakji, nrórexí, jmutrjo</i>, entre otros.</p> <p>Nombra y describe los principales productos que se siembran en la comunidad mazahua.</p> <p>Identifica la pronunciación de las palabras básicas de la siembra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Panra najootexe yo tujmïkjajñiñjñatrjo: nréchjo, nrómí. ☛ nrakji, nréxí, ñe k’o nredyak’ua. ☛ Néd’ēnemamajagakja yo pjenritujmïji kjajñiñjñatrjo.



	Juajnijaxijiyojña'amatujmiji.																						
Proyecto didáctico	1: Hablamos, contamos y medimos en la siembra y cosecha.																						
Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de evidencias; lineamientos para la resolución y uso de los exámenes:	-Rubrica de evaluación																						
Vocabulario	<table border="0"> <tr> <td>Semilla</td> <td>jmutrjo</td> </tr> <tr> <td>Maíz</td> <td>nréchjo</td> </tr> <tr> <td>Maíz negro</td> <td>pótrijmutrjo</td> </tr> <tr> <td>Maíz blanco</td> <td>trjoxijmutrjo</td> </tr> <tr> <td>Maíz amarillo</td> <td>k'axtr'ijmutrjo</td> </tr> <tr> <td>Maíz rosado</td> <td>ixijmutrjo</td> </tr> <tr> <td>Calabaza</td> <td>nrómĩ</td> </tr> <tr> <td>Trigo</td> <td>nrexĩ</td> </tr> <tr> <td>Avena</td> <td>nrexĩ</td> </tr> <tr> <td>Abas</td> <td>nrakji</td> </tr> <tr> <td>Frijol</td> <td>kji'i</td> </tr> </table>	Semilla	jmutrjo	Maíz	nréchjo	Maíz negro	pótrijmutrjo	Maíz blanco	trjoxijmutrjo	Maíz amarillo	k'axtr'ijmutrjo	Maíz rosado	ixijmutrjo	Calabaza	nrómĩ	Trigo	nrexĩ	Avena	nrexĩ	Abas	nrakji	Frijol	kji'i
Semilla	jmutrjo																						
Maíz	nréchjo																						
Maíz negro	pótrijmutrjo																						
Maíz blanco	trjoxijmutrjo																						
Maíz amarillo	k'axtr'ijmutrjo																						
Maíz rosado	ixijmutrjo																						
Calabaza	nrómĩ																						
Trigo	nrexĩ																						
Avena	nrexĩ																						
Abas	nrakji																						
Frijol	kji'i																						
Línea de Secuencias didácticas	<p>❖ Apertura:</p> <p>-Dar a conocer el aprendizaje esperado: Conoce, nombra y pronuncia los principales productos que se siembran en la comunidad mazahua (<i>ndéchjo</i>,</p>																						



nrómu, nrakji, nrórexí, jmutrjo, entre otros). Asimismo, explicar a los alumnos, el proyecto de español, aclarando que dentro del desarrollo describirán los principales productos que se siembran en la comunidad; de igual forma se proporcionará la rúbrica de evaluación.

-Preguntar a los niños qué saben sobre las semillas, qué siembran en las milpas sus papás. ¿Cómo las siembran?, ¿para qué las siembran?

-Escribirlas en el pizarrón.

-Salir al patio e implementar el juego de pares y nones y formar equipos de 5, 8, 10. Dejarlos de 3 en cada equipo. Pasar al salón de clases y sentarse por equipos.

❖ **Desarrollo:**

-Pedir que cada equipo mencione el nombre de alguna semilla utilizada en su entorno.

-Escribir los nombres en una hoja e irlas pegando en una hoja papel bond, junto con su nombre en mazahua.

-Repasar los nombres en mazahua.

-Repartir por equipos un tipo de semilla, pedirles que la dibujen en un trozo de cartulina, ilustrarla y colocarle su nombre en español y mazahua, luego pegarlos en un espacio del salón.

-Pedir que saquen su papel cascaron y su marcador.

-Entregarles semillas y resistol a cada equipo para que peguen 10 semillas de cada tipo, agregar su nombre en español y mazahua las semillas.

❖ **Actividad de cierre:**



	-Para culminar la sesión, entregar una hoja para realizar la relación de las semillas con su nombre en español - mazahua junto con su imagen.
Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje: evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio).	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo realizado en equipo.- Maqueta de semillas.- Hoja de valoración de conocimientos.
Material didáctico	<ul style="list-style-type: none">-Un octavo de papel cascarón.-Un marcador de punta delgada color negro.-Semillas.
Recursos: bibliográficos, hemerográficos y cibergráficos.	-Programa de lengua jñatrjo

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS (FOTOS)

ACTIVIDADES DE APERTURA

La sesión de clase dio inicio con la presentación del aprendizaje esperado que se requería que los alumnos logaran.

APRENDIZAJE ESPERADO

Conoce, nombra y pronuncia los principales productos que se siembran en la comunidad mazahua: *ndéchjo, nrómu, nrakji, nrórexí, jmutrjo*, entre otros.

Después, se continuó con una ronda de preguntas para identificar los conocimientos previos que el alumno tiene. Preguntas como las siguientes:

-Se les preguntó a los niños que saben sobre las semillas que siembran en las milpas sus papás. ¿Cómo las siembran?, ¿para qué las siembran?

Estas se escribieron en el pizarrón; enseguida se les pidió salir al patio donde se implementó el juego de pares y nones formando equipos de diferentes cantidades de alumnos, de 5, 8, 10, etc., dejándolos de 3 en 3 en cada equipo. Pasaron al salón de clases y se sentaron por equipos.

DESARROLLO

Después de que ya se habían promovido los conocimientos previos, se pasó a la siguiente fase, el desarrollo, aquí se promovió la participación de cada equipo, donde se les solicitó que por equipo volvieran a mencionar el nombre de alguna semilla utilizada en su entorno, además se agregaron otras, las cuales fueron escritas en media hoja de color, tanto en español como en mazahua, luego las fuimos pegando en una hojita de papel bond, junto con su nombre en mazahua.

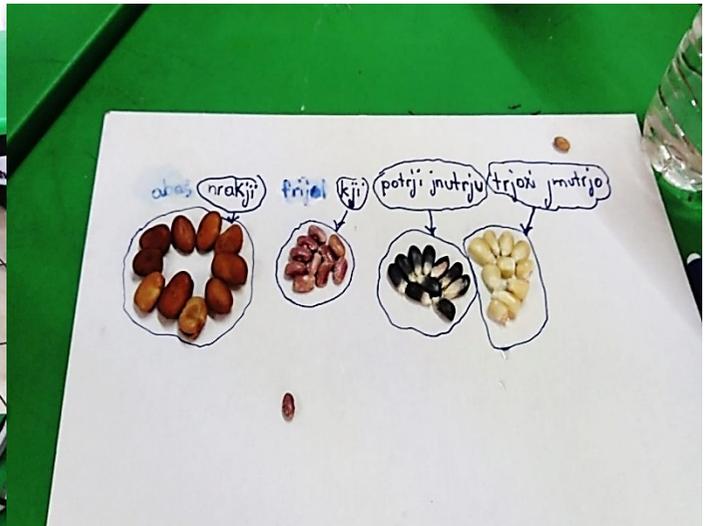
Enseguida se repasaron los nombres en español y mazahua. Después se les entregó por equipo una media cartulina, donde se les entregó el nombre de dos semillas y se les dijo que la dibujaran e ilustraran y le colocaran su nombre en español y mazahua. Los trabajos se fueron realizando como se aprecian en la siguiente foto.



Cuando todos los equipos terminaron, los trabajos fueron proyectados en un espacio del salón. Así quedaron los trabajos.



Enseguida se pidió a los alumnos que sacaran su material, (papel cascaron y su marcador), que se les pidió con anticipación, también se les entregaron semillas y resistol a cada uno, para que pegaran 10 semillas de cada tipo, agregando su nombre en español y mazahua de las semillas este trabajo lo realizaron de manera individual y fueron trabajados de la siguiente manera.





Los trabajos se difundieron de la siguiente manera para que todos los alumnos evaluaran sus trabajos. Ver las siguientes fotos.



Actividades de cierre

Para culminar la sesión, y poder realizar la evaluación, entregué una hoja para realizar una relación de semillas con su nombre en español - mazahua junto con su imagen. El docente se puede apoyar en las diversas aplicaciones que conoce para realizar esta acción. Incluso puede demandar que sean los estudiantes los que propongan alguna actividad para socializar las evidencias que han obtenido en su trabajo.

