

Planeación didáctica para enseñanza de la lengua p'urhepecha como segunda lengua
Tema: El sistema de posesión de la lengua p'urhepecha
Diseño: Sergio Salmerón Madrigal

Escuela:		Profesor(a):	
Asignatura: Lengua P'urhepecha		Grupo:	No. Alumnos:
Tema: La Familia		Fecha:	Tiempo (sesiones/hrs):
Objetivo: Reflexionar la distinción del pronombre posesivo con la posposición de posesivo de relación o amistad (posesión alienable/inalienable)			
Actividades	Competencias y aprendizaje esperado	Evidencia de aprend.	Recursos y materiales
ACTIVIDAD DE INICIO			
<p>Actividades de apertura El profesor inicia con una breve descripción sobre sus pertenencias y sus relaciones de parentesco. Al principio, describirá algunos objetos más cercanos. Segundo, iniciará por describir o relatar breve de sus relaciones de parentesco. Para ello, iniciará con una breve descripción de lo que se dedica su papá, hijo, esposa, madre (procurar de que la persona descrita será algún familiar, o describir en tercer persona)</p>	<p>Utilizar y recrear el lenguaje de manera analítica y reflexiva para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimiento.</p> <p>Competencias: Los niños empiezan a iniciar una reflexión metalingüística. Distinguirán poco a poco que la palabra para marcar pertenencia de cualquier objeto se usa el posesivo <i>juchiti</i>. Otra unidad que irá distinguiendo es la posposición <i>jempa</i>, que es el posesivo de relación de parentesco.</p>	<p>Los alumnos desarrollaran la habilidad metalingüística para determinar los diferentes objetos/familiaridad de pertenencia.</p>	<p>Objetos contundentes (utensilios). Imágenes que representen a la familia.</p>
ACTIVIDAD DE DESARROLLO			
<p>Actividades de desarrollo El docente proporcionará dos textos. El primer texto puede ser elaborado o tomado de alguno otro texto (fragmento). En este texto tiene que reflejar sentidos de pertenencia. En el segundo texto, el docente se puede apoyar con las imágenes que representen a la familia o sino una breve descripción que represente a una familia.</p> <p>Docente: primero, impulsará a verificar y a remarcar que para determinar el sentido de pertenencia personal se usa <i>juchiti/juchi</i>. Y otros como: <i>chiti, juchari, y cheri...</i>; estas unidades</p>	<p>Reflexionar sobre los recursos gramaticales, retóricos, expresivos y estéticos de su lengua para valorar su riqueza y mejorar su producción.</p> <p>Competencias: El alumno mediante una reflexión metalingüística, distinguirá los posesivos de la lengua p'urhepecha Distinguirá los pronombres posesivos en función de un determinante. Distinguirá que la posesión de la lengua p'urhepecha no es similar a la del español. En p'urhepecha distinguirá posesivos que se</p>	<p>Elaboración de un texto descriptivo/narrativo con ilustraciones pertenecientes a dicho contexto.</p>	<p>Objetos contundentes (utensilios), Imágenes que representen a la familia. Como recurso técnico, se puede considerar alguna cápsulas de video en relación al tema.</p>

<p>solo se emplean para representar alguna cosa (objetos o partes del cuerpo). Segundo, en la descripción de la familia, el docente con la ayuda de los niños iniciará a detectar unidades que marcan el sentido de parentesco (posesivos de relación o familia, tercera persona).</p> <p>Alumnos: distinguirán el posible uso de los posesivos como determinantes del sustantivo/nominal y los posesivo de relación de parentesco.</p>	<p>usan para objetos o partes del cuerpo (dependiendo de la descripción que usa el docente)</p>		
<p>ACTIVIDAD DE CIERRE</p>			
<p>Actividades de cierre Como cierre, para poner en práctica la secuencia didáctica, es viable ejecutarlo en el salón. Se puede poner en parejas y que los niños discutan acerca de sus pertenencias: Ejemplo: A= Neriski kararatarakwa B= Juchiti kararatakwa A= I chiti kararatarakweski B= Jo ka i chiiti takukatesti Para poner en práctica los posesivos de relación, es viable hacer una descripción de los familiares de un niño. Como estrategia, se puede trabajar en equipo y que uno de ellos empiece a relatar un hecho divertido con su familia. Después, el equipo se encargará de redescibir el mismo relato. Pruebas (dependiendo del relato): Neni jikoni niraski kw'inchikwarhu Neri jimpo amampeski</p>	<p>Apropiarse de las prácticas sociales de descripción de los espacios a través del lenguaje oral, escrito y artístico.</p> <p>Competencias: Distingue el uso de los posesivos en función de determinantes Distingue los posesivos de relación de parentesco. Desarrolla la habilidad metalingüística para distinguir el uso y función de los posesivos.</p>	<p>Coevaluación, participación personal, grupal y en equipo.</p>	<p>Creatividad de los niños con la ayuda del maestro.</p>
<p>Observaciones / comentarios: Las observaciones y comentarios se realizan después de que haya ejecutado el plan clase. Aquí se describen todas aquellas inconsistencias que mostró el proceso de la planeación, así como algunos puntos que se puedan solucionar o readaptar.</p>			