



**Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
DGEI**




SB'I'IL JA A'TELI: ¿Jastal ja' lu'umk'inal b'a wakomoni'?

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿Cómo es el entorno de tu comunidad?

Escuela:		Profesor(a):	
Asignatura: Lengua tojolabal		Grupo:	No. Alumnos:
YOXIL MA B'A XCHANIL KAJE B'A PRIMARYA 3° o 4to GRADO NIVEL PRIMARIA		Fecha:	Tiempo (sesiones/horas): 9 – 10 hrs
<p>JAS JAS WA XK'ANXI OJ B'OB'UKI': Oj le'xuk sok oj k'elxuk jastal wa slaja sb'a ja kristyano sok ja lu'umk'inali. Oj olomaxuk sok oj le'xuk jastal oj koltaxuk ja jastik ay jab'a yoj jkomoni'.</p> <p>OBJETIVO: <i>Identificar y observar la relación entre el ser humano y la naturaleza. Reflexionar y construir acciones para mejorar el entorno de nuestra comunidad.</i></p>			
<p>JASTIK JUNK'A OJ JMAKUNUKI':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jun lo'il - Tsatsal ju'un (<i>cascaron</i>) - Ak'in te' - Plumin - Pintura <p>Klabo</p>		<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Un relato</i> - <i>Papel cascaron</i> - <i>Tabla (Madera)</i> - <i>Marcadores</i> - <i>Pintura</i> - <i>Clavo</i> 	
No.	<p>Jastik junk'a oj jk'ulaxuk:</p> <p><i>Actividades:</i></p>		<p>Janek' oj yi'e</p>

		<i>Tiempo estimado</i>
1 June'	<p>Oj tulxukyi' sok chab' sjob'jel b'a oj ilxuk jastik junk'a wa sna'we b'a skomone'i.</p> <p>¿Wanma x-ek'a k'ujol ke wakomoni' lajan sok ja tuk komoni' ma ay stukil? ¿Tukb'itama wakomon man k'e' ana' k'inal? ¿Jastal ja ajiyi', sok jastal ja ya'ni? ¿b'a'ya mas leki'? ¿jas yuj?¿Aymab'a ale'atayi jun slekilal wakomoni'?</p> <p><i>Iniciar con unas preguntas para saber qué conocimientos tienen sobre su comunidad.</i></p> <p><i>¿Crees que el lugar donde vives es semejante a otras comunidades o hay diferencias? ¿Consideras que ha cambiado el lugar dónde vives desde que eras pequeño? ¿Cómo era antes y cómo es ahora? ¿Cuál es mejor? ¿por qué? ¿Alguna vez has buscado alternativas para mejor el lugar dónde vives?</i></p>	45 minutos.
2 Chab'e.	<p>Oj lokxuk ja neb'uman ju'un b'a oj sb'ejyeste ja yoj komoni', b'a oj yile' ja jastik ay ja b'a yojol sok ja b'a sutanali'. Ja yaj xk'e stul ja b'ejyeli' ja neb'uman ju'uni' oj sts'ijb'aye' spetsanal ja jas wa sta'we' ke'ljeli': ¿Jastal b'ob'el ja na'itsaltiki? ¿Jastik chante' wa xtaxi'? ¿Jastik tek'ul wa xtaxi'? ¿Jastal ja' sk'ujlali'? ¿Jasunkil wa xya'teltane ja swinkil ja komoni'? ¿jastik k'umal wa xk'umaniye'? ¿Jastal ja sk'u'e ja ixuke'i sok ja winike'i?</p> <p><i>Invitar a los alumnos a realizar un recorrido en la comunidad para observar lo que hay dentro y al entorno de la comunidad. En cuanto inicie el recorrido los alumnos tomaran notas de todo lo que observen: ¿Cómo están</i></p>	3 horas

	<p><i>construidas las casas? ¿Qué animales hay? ¿Qué frutas hay? ¿Cómo es la vegetación? ¿Qué trabajos realizan las personas? ¿Qué lengua hablan? ¿Cómo es la vestimenta de las mujeres y los hombres?</i></p>	
<p>3</p> <p>Oxe'</p>	<p>Ja ya'ni' oj alxuk ja jastik mi lekuk wan ek'el yuj ja komoni' jastal: Sk'utsjel te', smiljel chante', schimjel k'ak' k'ul, schamel jlujmaltik, sok mas smalo'il.</p> <p>Ja neb'uman ju'un jumasa' oj schol-e sok oj sts'ijb'uk jastik mi le'kuk wa xyilawe'i'.</p> <div data-bbox="722 722 1377 1218" data-label="Image">  </div> <p>Incedio forestal uno de los problemas ambientales de la comunidad</p> <p><i>Comentar sobre los problemas que enfrenta la comunidad, tales como: Tala de árboles, cacería de animales,</i></p>	<p>1 hora</p>

	<p><i>incendios forestales, contaminaciones, entre otros.</i></p> <p><i>Los estudiantes comentarán y escribirán que problemas observan.</i></p>	
<p>4 Chane'</p>	<p>Tsa'an oj a'xukyi'ile jun lo'il sb'i'il "Pajkintaj", oj sk'umuke' ti'xa oj schol-e' jas och yolome'a.</p> <p><i>Posteriormente se les va a proporcionar un relato que se llama "La Llorona", leerán después comentarán lo que comprendieron.(ver anexo)</i></p> <p>Yaj ch'akta yal-e' ti'xa oj ajyuk jun tajnel sb'i'il "Setet" b'a yojoli' ay tuktukil sjob'jel. jujuntik oj ek yixtaluke, b'a wa xk'ot tik'an ja plecha ja oj schol-e b'ejlal.</p> <p><i>Una vez terminada la predicción, se va comenzar a jugar con "La Ruleta", al interior hay algunas preguntas; uno por uno pasaran a girarlo, en donde señale la flecha es lo que iran respondiendo.</i></p>	<p>2 horas</p>



“ La ruleta”, recurso material

<p>5 Jo'e.</p>	<p>B'a jch'akontik sok ja a'teli' oj jk'ulxuk jitsan (<i>Letrero</i>) b'a oj yal jastal oj talnuktik sok oj koltuktik ja' lu'umk'inali'.</p> <p><i>Para culminar, se elaboraran “Letreros” con consignas para el cuidado del medio ambiente.</i></p>	<p>3 horas.</p>
--------------------	--	-----------------



Ejemplos de letreros para el cuidado del medio ambiente

Yaj ch'akta b'ob'uk ja (*Letrero*) jumasa', ja je'uman sok ja neb'uman ju'uni' oj wa sts'ap ekan b'a wa sk'ana skoltajel ja lu'umk'inali'.

Una vez realizado los letreros, el maestro junto con el alumnado saldrá a colocar los letreros en el lugar donde hay necesidad de cuidarlos.

Jasunk'a ne'b'xi'i: Ja neb'a ju'uni' wa sna'a stsiyb'anjel ja b'a mas t'ilan ja b'a lo'il cholxi'i'', wa xcholo sok wa sutu ja jastik wa xjob'xiyi'i, wa xkan b'a s-olom, wa cha yab' sb'ej ja lo'ili' sok wa ts'ijb'an ja lo'ili' sok wa sk'uman ja schol ja letrero jumasa'

Evaluación: *El alumno (a) escribe las partes interesantes del relato, comenta y responde las preguntas, comprende e interpreta los textos y escribe, dibuja y lee el nombre de cada producto.*



Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
DGEI

