SECUENCIA DIDACTICA

Aprendiendo de la Luna

Cielo Lourdes Moshan Pérez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Centro de Investigacionesy Estudios en Antropología Social (CIESAS) y a las otras instituciones que propiciaron la apertura del diplomado en Bases Lingüístico Pedagógicas de la Asignatura Lengua Indígena, así como a la Dra. Margarita Martínez Pérez, Dra. Edrei González y al MaestroJosé Alfredo López por sus conocimientos, ya que fueron de mucha ayuda y me motivaron a la reflexión para la acción.

Mu xutajtojboxuk,yu'unmuyukk'usioyku'unja' no'oxkajvaltikRiox, tasyak'boxukap'ijilalikxchi'uksnatejes a kuxlejalik, kolavalikchanubtasvanejetikyu'unep ti k'usitik la jchan, muyukyank'usitajkaboxuklja' no'oxyanveltakolavalik.

'Gracias maestros no tengo con que pagarles, solo Dios les dará más sabiduría y alargará sus vidas, ya que aprendí muchas cosas de ustedes, solo me resta decirles nuevamente, gracias'

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos "ancestrales" son una fuente importante para contribuir a la formación y desarrollo íntegro de las niñas y niños; por lo tanto su enseñanza en las aulas debería ser fundamental.

La secuencia didáctica que se presenta a continuación se basa en el conocimiento comunitario de la influencia de la luna en las prácticas de la siembra, esta planeación vinculará materias vistas en clases, con actividades lúdicas, para el aprendizaje de las y los niños.

La importancia de la lengua originaria y la cultura en el ambiente educativo

Es necesario enseñar a los y las niñas de los pueblos originarios, respetando su contexto propio, así como los conocimientos y saberes que cada cultura tiene y con la que se identifica.De acuerdo con Orgel (año, p.13),"el país requiere que los niños y los jóvenes reciban una educación de verdadera calidad que les permita ser personas más libres, autónomas, responsables, competitivas e íntegras".Por esta razón, es importante generar un diálogo entre los conocimientos presentados en los libros de texto ylos conocimientos y

saberes de los pueblos originarios; de esta manera,generar una educación integral que ayude a los niños a fortalecer sus capacidades, que de igual forma se sientan orgullosos de formar parte de un pueblo originario, y no hostigados y temerosos por la discriminación de su cultura y su lengua. Esto con la finalidad de que en un futuro ellas y ellos se formen como actores sociales-comunitarios, constructores de su historia; para ello se necesita "lograr una atención de calidad a los estudiantes miembros de pueblos originarios con el fin de que tengan una formación sólida y amplia, basada en su identidad" (Maldonado, ~~Benjamín,~~ 2010:, p.17).

Es importante que el sistema educativo tenga programas de estudios enfocados a la enseñanza de la lengua materna; si bien es verdad que el programa de estudios de nivel básico ha incluido la materia de lengua originaria, es necesario adecuarlo de manera que las y los estudiantes logren un desarrollo en base a su lengua y contexto, el primer principio que define la UNESCO para la educación intercultural es "Respeta la identidad cultural del educando impartiendo a todos una educación de Calidad que se adecue y adapte a su cultura"

Por otra parte México cuenta con varias lenguas además de la diversidad cultural. Según el catalogo del INALI (2007) existen 11 familias lingüísticas, ~~tenido~~así como un total de 68 grupos lingüísticos, a su vez 364 variantes lingüística, por lo tanto es necesario tomar en cuenta esta pluralidad, para ~~poder~~que

"Los sistemas educativos ~~deben dar~~[den] respuesta a las necesidades educacionales específicas de todas las minorías comprendidos los migrantes y los pueblos indígenas". (Estrategia didácticas. Guía para docente de educación indígena).

Contexto del grupo de niños en colonia Cascajal, municipio de San Cristóbal de las Casas

Para ~~poder~~ desarrollar una secuencia didáctica es necesario conocer el contexto en el que se encuentran las y los niños. La colonia cascajal, se encuentra en el barrio de San Diego en la periferia de la ciudad de San Cristóbal de la Casas; sin embargo,las niñas y niños son de diferentes colonias, que de igual manera están en las orilladas de la ciudad, por ejemplo:

~~col.~~coloniasDiez de abril, Peña María, y Santuario. La mayoría son hablantes de la lengua tsotsil, también se encuentran algunos tres niños hablantes dela lengua tseltal, pero el canal de comunicación entre los que conforman este grupo es el español. El grado escolar de los infantes va del segundo al sexto grado, y también cabe mencionar que asisten a diferentes escuelas.

Los papás de los niños, son originarios de diferentes comunidades aledañas, a San Cristóbal, tales como La Era, Ejido Pedernal, Huixtán, la Merced y Napité; la mayoría migró a la ciudad por falta de tierras y por necesidades laborales. En sus casas se habla la lengua originaria y el español, en la escuela y con sus amigos hablan el español, lo cual es considerado oportuno y necesario por las madres y padres de familia, según comentan, por las "oportunidades laborales y educativas" que en un futuro pudiesen tener; sin embargo,también se encuentran preocupados y con el temor de que sus hijos ya no hablen su lengua materna.

En el grupo se habla la lengua español; no obstante, también se involucran las lenguas originarias. Aunque los niños entienden y hablan en tseltal o tsotsil, algunos se apenan al momento de expresarse en sus lenguas originarias; se ha percibido un sentido de no pertenencia al momento de hablar del ser *bats'ivinik, antsetik* 'hombre, mujer verdadero'. Algunos de los niños tienen mayor comprensión y expresión verbal cuando se realiza en su propia lengua materna.

En la cotidianidad se observan que las actitudes de las y los niños son propias de los pueblos originarios;aún acuden a suslugares de origen, para la celebración de las fiestas más importantes, les gusta deleitarse con las comidas propias de nuestros pueblos, yen ocasiones importantes portan la indumentaria original que cada uno posee.

Este grupo afronta la modalidad de vivir como migrantes en la ciudad, los padres de familia trabajan casi todo el día, los niños quedan al cuidado de hermanos mayores o abuelos, propiciando que en primera instancia la televisión forme parte de su educación.Muchos de los aspectos de la educación de los pueblos originarios queson importantes, pierden fuerza al confrontar otra forma de cultura. Por esta razón la importancia de recordar o vincular al grupo con la naturaleza y el trabajo colaborativo,

además de reforzar la lengua y mostrar la importancia del trabajo, ya que "el trabajo dignifica al *batsivinik- batsiants 'hombre-mujer verdadero'* ". (Pérez Pérez, 2019,sp)

Objetivo

Que las y los niños adquieran conocimientos de la lengua y cultura tsotsil, a través del saber del ciclo lunar; es decir, los conocimientos que marcan las etapas de la luna, ya que en base a los conocimientos ancestrales podemos llegar a un diálogo de saberes.

La Luna y la Siembra

El *bats'iants- bats'ivinik*'mujer verdadera- hombre verdadero' se conforma de un sincretismo dual, donde sabe que no es dueño de nada, y que solo es pasajero en la tierra, durante su crecimiento se va dotando de distintos valores basados en el trabajo colaborativo, el respeto a sus mayores así como a la naturaleza misma, de igual forma convive en mutuo respeto con su entorno.

En la cultura maya al igual que otras culturas mesoamericanas, se han generado variedades de conocimientos útiles para estos saberes, los cuales se fueron formando conbase en la observación principalmente; por esta razón fueron conocidos como sabios lectores de los astros, así como de la naturaleza. Sin embargo, esta sabiduría ha perdiendo o transformando ya que en la cotidianidad las prácticas y saberes comunitarios se enfrentan a otras culturas las cuales las desvalorizan.

Por esta razón entre los conocimientos ancestrales podemos encontrar la siembra agrícola con influencias de la luna ya que se enseña que este astro dependiendo en la fase en la que se encontrase permitía el desempeño de actividades en torno a la siembra. La luna cual era considerada en el pasado como diosa llama Ixchel, madre protectora, deidad de la fertilidad, de la medicina así como de los partos.

Desde hace mucho tiempo los agricultores observaron que las fases de la luna influyen en la producción de los cultivos, estimulando la rápida germinación o retrasándola, sobre todo cuando las plantas crecen de forma natural sin el uso de agroquímicos. Son este tipo de conocimientos ancestrales los que valdría la pena compartir conlos y las niñas; considerando además, que ellos tienen la facilidad y habilidad para aprender de manera

rápida, y que de esta manera los podemos concientizar del cuidado y la conservación de la naturaleza. (https:// mujeresaborigenes.wordpress.com/mayas/diosa-de-la-luna)

Secuencia Didáctica

Es importante tener una planeación didáctica para organizar escenarios de enseñanza y aprendizaje en donde los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos ya que las y los niños aprenden por la actividad que realiza Díaz Barriga (2013) menciona que "Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizaran con los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollas un aprendizaje significativo".

Las secuencias didácticas deben tener un orden en este caso el método a seguir será el de tres pasos a que contiene una sección denominada apertura, otra llamada desarrollo y una final nombrada como cierre, así como las evidencias de su aplicación.

En las secuencias no se espera que los educandos aprendan por separado las asignaturas, sino que desarrollen capacidades para desenvolverse en la vida así como acciones que vinculen sus conocimientos con lo real, que es parte de su contexto,

Contenido temático

- Relación de la Luna y la Tierra
  - La luna como satélite de la tierra
  - Las fases de la Luna
  - Eclipse Lunar
- La luna en nuestros pueblos
  - Leyendas, mitos o cuentos que nuestros abuelos nos han contado
  - Su denominación en la lengua tsotsil y el vínculo cosmogónico con los pueblos
- La luna y la siembra
  - Calendario Lunar maya
  - Tipos de actividades que se pueden realizar dependiendo de la fase lunar
  - La luna y las hortalizas

Las materias que abarcará la secuencia didáctica serán las siguientes:

- Lengua originaria: números del 1 al 7, parentesco
- Matemáticas: números y medición
- Español: investigación, expresión oral, mitos y leyendas de los pueblos
- Geografía: ciclo y fases de la luna
- Historia: orígenes mayas
- Ciencias naturales: hortaliza (tubérculos, verduras de hojas y raíces)
- Formación Cívica y Ética: diversidad Cultural
- Educación Artística: dibujo

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
DGEI

SEP

Escuela: grupo de niños			**Facilitador: Cielo Lourdes Moshan Pérez**	
Tema: aprendiendo de la luna		**Grupo: niños y niñas de 9-12 años**		**No. De alumnos:15**
Asignatura: Lengua originaria Tsotsil		**Fecha:** 1) 05-05-2019 2) 19-05-2019 3) 26-05-2019		**Tiempo(sesiones/horas):** Tres sesiones de dos horas cada una
	Objetivo: Que las y los niños adquieran conocimientos de la lengua tsotsil y de otras asignaturas a partir de conocer acerca del ciclo lunar, para aspirar a desarrollaruna educación escolar adecuado al contexto cultural			
Actividades	**Competencias y aprendizaje esperado**	**Evidencia de aprendizaje**	**Materias vinculadas**	**Recursos y materiales**
Actividad de apertura El facilitador realizará una actividad de apertura con los niños y niñas en el cual se les presentará un árbol genealógico, después se les hará las siguientes preguntas: ¿Quiénes somos? ¿De dónde somos? ¿Cuál es nuestro origen? Respondiendo a estas preguntas ellos elaboraran su propio árbol genealógico. Mediante una actividad de "la papa se quema" cada uno presentara su propio árbol genealógico. (Se les enseñará la denominación de papá, mamá, abuelo, abuela y	• Saber elaborar un árbol genealógico de manera ascendente • La denominación en la lengua tsotsil de algunos parentescos • Generar reflexión sobre lo importante que es reconocer los orígenes maya -tsotsil, maya-tseltal que cada uno tiene • Respetar la diversidad cultural	• Los niños adquieren la capacidad de escribir y pronunciar de manera entendible las palabras de parentesco en tsotsil • Exponen sus trabajos de manera fluida	• Lengua Originaria • Español • Historia • Formación Cívica y ética	• Rotafolios, • hojas de colores, • lápiz y lápices de colores • Pelota de goma

hermanos en la lengua tsotsil). Actividad para casa: investigar con sus papás, abuelos o en libros poemas, cuentos o leyendas que hablen sobre la luna				
Actividad de desarrollo				
En la segunda sesión el facilitador lee un cuento el cual habla de cómo se hizo la luna (leyenda maya de Yucatán) y presenta una grabación de unaentrevista a una señora del lugar quehabla de la luna y los antepasados. Para revisar la actividad de casa, se realizan equipos de cuatro; en los equipos se comparte lo que pudieron investigar. Cada equipo dibujará una fase de la luna. Apoyándose de un rotafolio, la facilitadora explica las fases de la luna y el nombre de cada una de las fases en tsotsil, así como la cantidad de días que tiene el ciclo (7 días por fase lunar). Con el apoyo del pizarrón se	• Adquirir conocimientos en investigación y trabajo en equipo • Identificar las fases de la luna y su denominación en la lengua tsotsil • Adquirir conocimientos sobre la siembra de hortalizas • Exponer sus cualidades de dibujo	• Las y los niños ponen en práctica la capacidad de investigar, así como su habilidad de trabajo colaborativo. • Aumentan su vocabulario de la lengua tsotsil a través del conocimiento de las fases lunares y del conteo de días por fase lunar. • Identificar un cuento, mito o leyenda	• Lengua Originaria • Español • Geografía • Educación Artística • Matematicas	• Rotafolio • Pizarrón • Lápiz, marcadores y colores. • Bocinas • Leyenda

enseñará el conteo del 1-7 en lengua tsotsil, y como esta influye en la siembra de hortalizas. Posteriormente se repasarán las palabras aprendidas en lengua tsotsil				
Actividad de cierre				
Mediante la actividad denominada "la telaraña" se hace un repaso de lo visto en la clase anterior. Se hace un recordatorio de lo aprendido sobre la luna y las hortalizas y se hace mención dela fase de luna en la que estamos, Con anterioridad se prepara un lugar donde se puede sembrar algunas cosas con los niños para realizar la práctica. Se les da a los niños plántulas y semilla de rábanos, lechuga, papas y cebolla y se les enseña cómo se debe sembrar cada una de ellas. Se les mostrara a los niños las medidas y distancias en la que se deben sembrar, cantidad de semillas así	• Mediante la actividad de la telaraña los niños reforzaran sus conocimientos, así como la motivación para estar atentos a la clase y a exponer sus ideas • obtener conocimiento y experiencia sobre la siembra de rábano, papa, lechuga y cebolla	• Mediante la siembra los niños aprenden que comer sanamente, así como las labores de campo están al alcance.	• Lengua Originaria • Ciencias naturales • Matemáticas	• Un bollo de estambre • Tierra • semillas • plántulas

como que cantidad de semillas les corresponde a cada uno. Se reparte entre las y los niños las semillas o plántulas, ellos procederán a sembrar la semilla o plántula que les haya tocado.				
Evaluación				
En este caso se evaluará lo aprendido referente a la lengua originaria Mediante una hoja de examen ilustrada que constará de 15 reactivos: los primeros cinco son mediante dos columnas, en una columna van las imágenes y en la otra el nombre de cada una de ellas (en cuanto al parentesco). Los niños unirán ambas columnas dependiendo de sus conocimientos. Los otros cinco reactivos corresponderán a los aprendizajes del ciclo lunar. Y las últimas cinco preguntas se enfocarán en la numeración de 1 al 7	La evaluación nos otorgará algunos resultados acerca del vocabulario sobre la lengua originaria; es decir, no se evaluará el total del tema, ya que es un proceso con contenido amplio que aún no se ha concluido por completo.			• Evaluaciones impresas • Lápices

Nota: el proceso aún no culmina con la conclusión de la secuencia didáctica, ya que habrá otra sesión en la cual se recogerá la cosecha y se volverá a sembrar, como compromiso y aprendizaje al trabajo común en el cual todos somos parte de una comunidad y formamos parte de la naturaleza.

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión puedo decir que la experiencia obtenida aplicando la secuencia didáctica obtuvo los resultados deseados en la planeación; sin embargo siendo un tema de contenido amplio aún queda mucho por aprender y enseñar, de igual manera reforzar la lengua tsotsil en los hablantes y motivar la escritura y lectura de los discursos orales.

Los conocimientos comunitarios nos dan las pautas necesarias para poder enseñar a los niños variedad de asignaturas así como las normas sociales y culturales que nos envuelven a cada uno, este ejercicio nos mostró cómo podemos vincular estos conocimientos sin minimizarlos y así poder ofrecer una educación de mejor calidad a las niñas y los niños

Bibliografía

Díaz Barriga, Ángel (2013). "Guía para la elaboración de una secuencia Didáctica". Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto Nacional de Lengua Indígenas (INALI). (2007). "Catálogo de lenguas indígenas nacionales: variantes lingüísticas de México con sus Auto denominaciones y referencias Geo estadísticas". México, D.F.

Maldonado Alvarado, Benjamín. (2010). "Comunidad, Comunalidad y Colonialismo en Oaxaca México. P.17. México, D.F.

Pérez Pérez, Elías. (2019)Presentación en diapositivas con el título el "Origen y pertenencia del ser bats'ivinikants del mundo tsotsil de Chiapas".

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, (UNESCO). (2016). "Estrategias Didácticas. Guía para docentes de educación Indígena". México, México.

ANEXOS

Evidencias de la aplicación de la secuencia didáctica

Imagen 1. Las y los niños opinando sobre los conocimientos comunitarios y las materias vistas en clases.

Imagen 2. Los niños en equipos leen leyendas y mitos acerca de la luna.

Imagen 3. Ciclo lunar elaborado por los niños.

Imagen 4. Trabajos de las y los niños aserca de las hortalizas con nombres en tsotsil español.

Imagen 5. Niños y niñas sembrando rábano, cebolla, papa y lechuga (imagen de portada).

Imagen 5 y 6. Las y los niños monitorean las hortalizas.