



Centro de Investigaciones y Estudios
Superiores en Antropología Social
DGEI



Escuela Primaria Federal Bilingüe “Enrique Flores Magón”

C.C.T. 07DPB1217U

Perteneciente de zona escolar 014, Tzontehuitz, Chamula. Chiapas.

Secuencia didáctica; español.

Grado: 4°

Salvador Sánchez Gómez

Jolbon, Chamula Chiapas.



Datos generales de la escuela

La presente planeación se realiza con alumnos del tercer grado de primaria grupo “A” de la Escuela Primaria Federal Bilingüe “Enrique Flores Magón” C.C.T. 07DPB1217U, correspondiente al nivel indígena, turno discontinuo, lengua indígena Tsotsil; Organización incompleta, con una plantilla de 3 docentes, frente a grupo y un director con grupo, 2 hombres, 1 mujer. La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de Jolbón, Municipio de Chamula, Chiapas.

Al grupo de 31 alumnos que hago mención, (3° y 4° grado grupo “A”), alumnos que se encuentran en el rango de edad establecido en el segundo periodo escolar de Educación Básica entre 8 y 9 años de edad. Son niños muy interactivos, exteriorizan interés de participación en las actividades dentro y fuera del aula, presentan un dominio equilibrado en la comunicación, haciendo uso de su lengua materna (Tsotsil) como el español, competencia muy importante que tienen como ventaja, muy favorable para los alumnos y para mí como docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, es de reconocer que existen niños con distintos niveles de aprendizaje, Es ahí donde el problema se vuelve más grande puesto que no hay un apoyo para que estos alumnos puedan salir adelante en su proceso educativo. Respecto a los niveles de desempeño alcanzados por los educandos cabe destacar que en su totalidad hay 11 alumnos focalizados en un nivel promedio de calificación buena de los cuales se puede ver su aprovechamiento en el aula por medio de participación, actividades realizadas de cada bimestre. Hay 15 con promedio regular, estos alumnos regularmente se mantienen en este nivel. En el último nivel con promedio de calificación baja se localizan 7 alumnos que desde el primer bimestre se han mantenido en dicho nivel, al estar observando a estos alumnos y llevar un registro de ellos, me di cuenta que no tienen interés en las clases por tal motivo no ponen atención y no logran centrar su atención en lo que van a realizar, las evaluaciones aplicadas a los educandos arrojaron que 7 alumnos están en alerta de reprobación dejando el examen en blanco, confirmando esto con el registro de observación realizado. (anexo) “La evaluación determina, en gran medida, lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y como lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras el



producto y el proceso de la educación querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizados por la evaluación” De los alumnos que están en el tercer nivel 2 muestran negatividad al realizar actividades o tareas en las áreas de español y matemáticas no quieren leer ni comprender los textos cuando se les pide que trabajen en estas materias, prefieren no salir a recreo, copiar o pedir que alguien les ayude. Se les dificulta mucho centrar la atención en las consignas que van a realizar por tal motivo no comprenden el procedimiento a llevar para realizar dichas actividades. También complica el hecho de que estos alumnos no asisten con regularidad y 11 alumnos en ocasiones logran los aprendizajes esperados en la evaluación de la comprensión lectora que realizan cada bimestre. 13 niños casi siempre y siempre logran los desempeños esperados en la evaluación de la comprensión lectora, son aquellos alumnos que sus padres están comprometidos con la educación de sus hijos para apoyar en su proceso de formación para que alcancen un buen desempeño. Al ver como los alumnos leen en clase observe que hay varios alumnos que también tienen problemas en cuanto a la lectura y no están focalizados, basta con escucharlos leer para darse cuenta que se traban mucho y no distinguen algunas palabras lo cual es necesario que se detecte a estos educandos para que los apoyen sus padres y puedan tener una lectura más fluida.

La participación en el aula no es muy irregular de los 31 alumnos solo 9 son los que participan constantemente, 10 participan algunas veces y 12 nunca participan en clase. Esto me pude percatar al realizar un registro descriptivo donde tome en cuenta las participaciones que tenían cada alumno en clase posteriormente lo compare con la clase anterior para ver que hayamos coincidido con los mismos alumnos. Me percate que no solo es irregular desde este bimestre la participación de los educandos ya hay focalizados desde el primer y segundo bimestre. Este criterio es muy importante para arrojar un resultado en la evaluación final y muchos educandos carecen de esta. En cuanto a la convivencia escolar puede decir que influyen mucho los valores, costumbres que posee cada educando puesto que cada uno actúa de manera diferente. Algunos alumnos saben respetar a sus compañeros, ser tolerantes con ellos y jugar con todos sin importar que vengan de diferentes contextos. En su totalidad no todos los padres de familia apoyan al cien por ciento a los alumnos. Se puede observar desde cómo llegan algunos alumnos a la escuela, la



mayoría de los padres no se acercan a preguntar en la escuela cómo va el desempeño de sus hijos, la falta de atención de los padres para saber cómo van sus hijos en la escuela porque tiene un concepto que tiene de sí mismo, valores, creencias, e ideales, normas morales o comportamientos, actitudes, aptitudes, motivaciones, exigencias y necesidades. Características de los padres Grado promedio de estudio - Estructura familiar - Costumbres arraigadas Ocupación - infraestructura de viviendas – Ubicación geográfica - Servicios Núm. De hijos Necesidades percibidas y no anunciadas, que apetece, no percibidas.

Rasgos de la normalidad mínima Nunca Casi nunca Casi siempre. En mí aula brindo el servicio educativo durante todos los días establecidos en el calendario escolar. Atiendo a mi grupo durante todos los días del ciclo escolar Todos mis alumnos asisten puntualmente a mis clases. Los materiales de mi clase están a disposición de cada estudiante y se usan sistemáticamente. Ocupo todo el tiempo escolar fundamentalmente en actividades de aprendizaje. Las actividades que realizo en el aula logran que todos mis alumnos participen activamente en el trabajo de clase. Todos mis alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo por tal motivo no es limitante el problemas para el desarrollo de las actividades.

Yo como docente promover el aprendizaje y uso del lenguaje oral y escrito, la intervención docente bajo este enfoque:

Promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos por parte de los alumnos, plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permita identificar algunos aspectos de lo que leen o como leen.

Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escrito experimentado, con el fin de hacer evidente las decisiones y opciones que se presentan al desarrollar estas actividades.

Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura, ayudar a centrarse en las etapas particulares de la producción de textos, tales como la planeación y corrección.



Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo y equilibrarlo con el trabajo individual.

Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo.

Fomentar que expongan sus ideas o procedimientos.

Ayudarlos a escucharse entre ellos, respetando turnos de habla, a que platiquen sus experiencias y aprovechen la información de que disponen.

Apoyarlos a resolver problemas a través del lenguaje, la exposición de necesidades o sentimientos, la negociación y el establecimiento de acuerdos.

Enfoque didáctico

Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquieren relevancia; por lo que dicha reforma curricular y hasta la fecha se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua.

Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en español, iniciadas en 1993, y que prevalecen en la propuesta actual son:

Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.

La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.

El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.

El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.



Se toma como unidad privilegiada para el análisis, adquisición y uso de la lengua (oral, y escrita) al texto lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonemas, letra, palabra y oración); situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial- enseñanza de la lectura y la escritura-, sino también, el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

Con los trabajos en esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo.

Uno de las competencias comunicativas es:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos.

El trabajo por proyecto didáctico es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos, por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible (como en las producciones orales). Con este trabajo se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca.

Esta secuencia didáctica son acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados, los educandos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los de más y probar nuevas ideas.



El trabajo didáctico permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar, de tal forma que aprenden hacer haciendo.

PROPÓSITO DE LA CLASE: Escribir un recetario de remedios caseros.

CAMPO DE FORMACIÓN: Lenguaje y comunicación

ASIGNATURA: Español. **Bloque V3° y 4° Grado Grupo “A”**

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Escribir un recetario de remedios caseros.

AMBITO DE ESTUDIO: Participación social.

TIPO DE TEXTO: Instructivo.

ENFOQUE INTERCULTURAL: Fortalecer las prácticas sociales en las que se utilizan las lenguas indígenas y ampliar sus funciones sociales.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

- ◆ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- ◆ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- ◆ Analizar la información y emplear el lenguaje escrito para la toma de decisiones.
- ◆ Valorar la lengua materna como la diversidad lingüística y cultural de México.
- ◆ Corrigir la ortografía de sus textos y desarrolla la habilidad de escribir en su propia lengua con pautas gramaticales.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica las características y la función de los recetarios.



Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.

- Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.
- Corrige la ortografía de sus textos.
- Apreciar la riqueza de los conocimientos tradicionales y su valor en la vida social.

TEMAS DE REFLEXIÓN

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN

- Instrucciones de elaboración uso en recetarios.
- Vocabulario de remedios caseros (baño maría, cataplasma, entre otros).

PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS

- Características y función de los textos instructivos (organización de los datos, brevedad y precisión de las indicaciones, uso de verbos en infinitivo, imperativo).
- Correspondencia entre texto e ilustración.

CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA

- Verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones.
- Ortografía convencional.

PRODUCCIONES PARA EL PROYECTO:

- ✿ Lista de malestares.
- ✿ Investigación de remedios caseros.
- ✿ Borradores de remedios caseros.
- ✿ Organización del recetario

PRODUCTO: Recetario de remedios caseros, para la biblioteca de la escuela.

TIEMPO APROXIMADO: 2 semanas



INICIO

CONOCIMIENTOS PREVIOS.

a) En esta primera parte, para el desarrollo de las actividades, se inicia con una serie de interrogantes en forma oral para todo el grupo relativo a las recetas.

- ¿Conocen algunas plantas curativas en tu comunidad?
- Tu familia ¿utiliza algunas plantas para aliviar algún malestar?
- ¿saben el nombre de alguna planta medicinal en Tsotsil?
- ¿Para qué enfermedades han utilizado algunas plantas medicinales?
- ¿De qué manera utilizan las plantas curativas en tu hogar?
- ¿Se utiliza la misma cantidad y forma de preparar los remedios caseros para las enfermedades más comunes? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante respetar las cantidades y formas de preparar los remedios caseros como se indican?
- ¿Conocen algunas recetas caseras para aliviar algunas enfermedades?

Tiempo aproximado 40 minutos.

DESARROLLO

TABLA DE MALESTARES Y REMEDIOS CASEROS

- En el pizarrón se traza una tabla para registrar algunos remedios caseros y otras enfermedades que alivia, que mencionen los niños, y que sirven para disminuir algunos malestares comunes. (libro de español del alumno pág. 146)
- Tiempo aproximado 30 minutos.

REVISAR Y COMPARAR RECETAS

- Para esta sesión se les distribuirá fotocopias de varios tipos de recetas; en equipos, conformados por cinco elementos, con el propósito de fomentar el diálogo,



identificar y conocer características y función de las recetas de remedios caseros. Dialoguen, para luego escriban en sus cuadernos.

- Tiempo : 60 minutos

USO DE VERBOS EN INFINITIVO O IMPERATIVO, EMPLEO DE MAYÚSCULAS Y PUNTUACIÓN.

- Con las mismas copias de recetas, conformados en los mismos equipos y la intervención del docente, leer, analizar e identificar las indicaciones que dan los verbos en infinitivo o imperativo y sus terminaciones, cuando inician cada uno de los pasos de la receta, (Los **verbos imperativos** son los verbos que le indican hacer algo a alguien. Generalmente se ubican al principio de las oraciones usadas para dar órdenes.) Ejemplo: Primero, **hierva** algo de agua para el café. (libro de español del alumno pág. 151-152); del mismo modo el uso de las mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.
- En equipos se realizará la actividad “A jugar con las palabras” (libro español pág.152) y luego individualmente resolverán la sopa de letras(libro español,pág.152)
- Tiempo: 60 minutos.
- Posteriormente se abre un diálogo en todo el grupo para y analizar las características y función que encontraron como equipo.

Tiempo aproximado: 40 minutos.

ELABORACIÓN DE FORMATO DE RECETA DE REMEDIOS CASEROS.

- Luego, cada equipo, observa analizan y reflexiona, las actividades de su (libro de español tercer grado pág. 151-153). Entre maestro y alumnos destaquen los elementos (características) más importantes que debe llevar una receta, concluir con el formato de una receta de remedios caseros.
- Analizar preguntas del libro español pag.150.
- Tiempo: 60 minutos



- El docente con la ayuda de los alumnos escribirán una receta con su formato diseñado, en un papel bond, (lámina que estará presente dentro del salón) con los elementos o característica elegidos, (título, planta, otro nombre de la planta, nombre de la planta en tsotsil, nombre científico de la planta, ingredientes, modo de preparación, empleo o dosis) destacando las reglas ortográficas que se siguen en la escritura de una oración o párrafo.

Tiempo estimado aproximado: 40 minutos.

INVESTIGAR

- Investiguen y amplíen su vocabulario, (baño maría, cataplasma, infusión, (extracto) maceración, puño, pizca, dosis, sustancias, disolver, etc. para luego escribir en su diccionario.)
- En forma grupal, cada alumno elegirá una planta medicinal diferente a la de sus compañeros para la elaboración de una receta.
- Hacer reflexionar a los niños que algunas plantas medicinales pueden proporcionar un alivio temporal a los malestares físicos, pero también pueden afectar la salud si las personas hacen mal uso de ella.

Tiempo aprox. 30 minutos

- De manera individual, en casa, investiguen la receta de la planta que le corresponda, con papá, mamá, abuelo(a) o personas mayores, que tengan conocimiento de alguna planta o hierba medicinal que utilicen para aliviar algún malestar, escribiendo como se nombra en español y en su lengua materna la planta. Considerando la estructura y formato, previamente establecido en el salón de clases.
- Concientizar a los alumnos que muchas de las plantas están en un proceso de extinción o escasean, por eso es importante que elaboren un recetario de remedios caseros y con ello participen en la conservación de los conocimientos de su comunidad.

REVISAR RECETAS INVESTIGADAS.



- En binas, los alumnos intercambian sus recetas (primer borrador) elaboradas en su investigación, para su corrección y observaciones de su trabajo de su compañero en: estructura y formato establecido, orden, manejo de verbos en infinitivos, ortografía, (mayúsculas y puntuación).
- Tiempo aprox. : 40 minutos
- En forma grupal y con la ayuda del alfabeto móvil tsotsil se revisará la escritura del nombre de la planta, de cada receta investigada.

Tiempo aprox. 60 minutos

REESCRIBIR RECETAS

- Una vez revisada la receta de su compañero se devuelve al autor para. que en casa pase en limpio (segundo borrador) tomando en cuenta los señalamientos sugeridos, cuidando la calidad gráfica del texto. Además presente físicamente la parte de la planta medicinal a utilizarse para ilustrar su trabajo.

DISEÑO DE LAS HOJAS PARA ESCRIBIR EL RECETARIO

- En equipo pintar con una brocha hojas blancas tamaño carta con café soluble diluido con agua, para que las hojas tomen un color a documento viejo. Después que se secaron, prender una vela y quemar las orillas, dándole matiz antiguo;
- Luego cada alumno pasará en limpio su receta en las hojas y pegar físicamente la parte de la planta medicinal que se usa en su receta para ilustrar su trabajo y si no consiguió, la dibujará.

Tiempo: 90 minutos.

CIERRE (SOCIALIZACIÓN)

ARMAR RECETARIO DE REMEDIOS CASEROS

- ❖ De manera grupal, maestro y alumnos (as) ordenaran las recetas de remedios caseros de todo el grupo (alfabético o tipo de padecimiento, según se considere)



- ❖ Seleccionar los encargados de realizar el índice, portada, nombre de los autores, acomodo físico de los textos y encuadernación.

Tiempo: 60 minutos

- ❖ Terminado el recetario, se integra a la biblioteca de la escuela.

USO DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Programas de estudio. Español, 2011 3° grado; libro de texto español 3° grado; Planeación, pizarrón, copias de recetas de remedios caseros, diccionarios, marcadores, papel bond, hojas blancas, pegamento, café soluble, cartoncillo, brocha, cinta adhesiva, cerillo, vela. Lazo.



PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

RUBRICA

INDICADORES DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.	DESEMPEÑO OPTIMO 10	DESEMPEÑO BUENO 8-9	DESEMPEÑO REGULAR 6-7	DESEMPEÑO BAJO 5
Identifica las características y la función de los recetarios	Identifica claramente las características y la función de los recetarios	Identifica la mayoría de las características y función de los recetarios, pero le falta identificar algunos.	Identifica las características y función de los recetarios, pero tiene dificultad para reconocerlos.	Reconoce la existencia de un recetario, pero no distingue sus características y función.
Emplea verbos en infinitivo imperativo, para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.	Identifica sin confundirse y emplea los verbos en infinitivo, para dar indicaciones.	Identifica los verbos en los infinitivo los emplea	Identifica los verbos en infinitivo, pero se le dificulta para reconocer los al emplearlos.	Identifica verbos en infinitivo, pero no sabe cómo emplearlos al dar indicaciones.
Utiliza mayúsculas y puntos en la	Utiliza e	Utiliza e	Utiliza e	Reconoce las mayúsculas y los



escritura de una oración o párrafo.	identifica perfectamente el uso de las mayúsculas en una oración o párrafo.	identifica el uso de las mayúsculas en una oración o párrafo, pero a veces se confunde.	identifica el uso de las mayúsculas, pero no logra identificar en qué momento debe usarlo.	puntos en la escritura, pero no sabe en qué momento utilizarlos.
Corrige la ortografía de sus textos.	Corrige la ortografía acertadamente en sus textos	Corrige su ortografía en sus textos, pero a veces se confunde.	Corrige su ortografía pero se confunde	No corrige su ortografía en sus textos.
Valora la función de las recetas como medio para intercambiar saberes familiares y regionales.	Valora la función de las recetas como medio de intercambiar saberes familiares y regionales	A veces valora y distingue la función de las recetas como medios para intercambiar saberes familiares. Y registra	Casi nunca valora la función de las recetas como medio para intercambiar saberes familiares. Y	No valora la función de las recetas como medio para intercambiar saberes familiares. Y registra



			registra	
--	--	--	----------	--

AUTOEVALUACIÓN

Lee cada enunciado y marca una equis (X) la opción con la cual te identificas.

IDENTIFICO LA FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS RECETARIOS	LO HAGO MUY BIEN.	LO HAGO A VECES Y PUEDO MEJORAR	NECESITO AYUDA PARA HACERLO
Identifico la función y características de los recetarios.			
Escribo un procedimiento en orden.			
Empleo verbos en infinitivo para escribir indicaciones.			
Utilizo mayúsculas y puntos en la escritura de mis textos.			
	LO HAGO SIEMPRE	LO HAGO A VECES.	NECESITO AYUDA PARA HACERLO.
Utilizo la información que me proporcionan otras personas			
Valoro a quienes hablan una lengua indígena.			

Me propongo mejorar en _____



VINCULACIÓN ENTRE ASIGNATURAS Y CAMPOS FORMATIVOS

Asignatura	Contenido	Bloque
Ciencias Naturales	Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se puedan llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo?	v

Asignatura	Práctica social del lenguaje	Proyecto sugerido	Ciclo
Lengua indígena	Registrar y compartir conocimientos tradicionales a través de catálogos y recetarios.	Elaborar un catálogo de plantas	segundo

Asignatura	Competencias cívicas y Éticas que favorecen	Aprendizajes esperados	Bloque
-------------------	--	-------------------------------	---------------



**Centro de Investigaciones y Estudios
Superiores en Antropología Social
DGEI**



Formación cívica y Ética	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia. A la comunidad, la nación y la humanidad.	Expresa la importancia de actuar en beneficio de la salud.	I
--------------------------------	---	---	---